

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **стр.** |
|  | **Аннотация к рабочей программе** | **2** |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **5** |
| **1.2.** | Цели и задачи реализации Рабочей программы | **6** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | **7** |
| **1.4.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,5 до 2 лет | **8** |
| **1.5.** | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | **11** |
| **1.6.** | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | **13** |
| **1.7.** | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы | **14** |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Содержание работы по образовательным областям | **18** |
| **2.2.** | Модель организации образовательного процесса |  |
|  | Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы | **27** |
| **2.3.** | Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности) | **38** |
| **2.4.** | Региональный компонент | **38** |
| **2.5.** | Гендерный подход | **39** |
| **2.6.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы | **40** |
| **2.7.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **43** |
| **2.8.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **49** |
| **2.9.** | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год | **50** |
| **2.10.**  **2.10.1.** | Перспективное планирование на 2023 – 2024 учебный год | **55** |
| **2.10.2.** | Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год |  |
| **2.10.3.** | **Организационный раздел** |  |
| **III** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |  |
| **3.1.** | План специально организованной образовательной деятельности |  |
| **3.2.** | Расписание непосредственной образовательной деятельности |  |
| **3.3.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе |  |
| **3.4.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально – техническое оснащение |  |
| **3.5.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе |  |
| **3.6.** | **Приложение** |  |
| **IV** | Социальный паспорт группы |  |
|  | **МОЖНО ДОПОЛНИТЬ ПО СОБСТВЕННОМУ ВЫБОРУ** |  |
|  |  |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Антоновой Мариной Александровной.

Срок реализации Программы – 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 мая 2024 года).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа для детей 1,5 – 2 лет жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

***Целевой раздел*** содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Системы педагогической диагностики достижения детьми результатов освоения рабочей программы.

В ***содержательном разделе*** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 16, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 16,.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Включает в себя планирование образовательного процесса, с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

***Организационный раздел*** включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 16. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется по необходимости в процессе образовательной работы.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее –Программа) для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 16;

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 16 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

• Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ № 16 на 2023-2024 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ № 16.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ № 16 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Программа:*

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии.

*Ведущая цель Программы* – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

1. Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, установленными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Подходы:***

***Деятельностный подход***– осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

***Личностно-ориентированный подход*** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах.

***Индивидуальный подход*** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

***Дифференцированный подход*** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

***Компетентностный подход*** – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,5 лет до 2 лет**

**Характеристика особенностей развития воспитанников второй группы раннего возраста.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долговыполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, роме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично онпоступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь состоит теперь из 200 – 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются

крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым,** потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не формирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они

пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из **главных приобретений второго года жизни** можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.5. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста**

Дети раннего возраста имеют непроизвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также отличаются эмоциональной лабильностью и потребностью в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед собой сию минуту. Речь ребёнка, как средство общения, находится в стадии развития, что меняет отношение ребёнка со средой.

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и т.д.) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста. Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени. Сознание не направлено в будущее (ничего не предвидит) и не учитывает прошлого (не опирается на опыт других и даже на свой собственный). Вся жизнь, все радости и огорчения происходят «здесь и сейчас». Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, - то есть является ситуативным. В раннем возрасте у детей не бывает равнодушного или отстраненного отношения к вещам. Каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей или отталкивающей силой и соответ­ствующим образом провоцирует его на действие. Зависимость от ситуации характеризует не только поведение, но и внутреннюю, психическую жизнь ребенка. Память в раннем возрасте проявляется, главным образом, в узнавании знакомых предметов или явлений. Впечатления младенческого и раннего возраста, как правило, не сохраняются в памяти человека; взрослый человек не может рассказать о них, за исключением каких-то исключительных случаев. Однако ребенок легко узнаёт знакомые предметы, помещения, действия, - словом, то, с чем он достаточно давно сталкивался в прошлом.

Мышление в раннем возрасте проявляется, как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мылить для маленького ребенка - не значит думать, а значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспри­нимаемыми предметами.

Эмоции и аффекты в этом возрасте тоже крайне ситуативны и проявляются преимущественно в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект. Ребенок может отчаянно заплакать из-за того, что на его глазах лопнул воздушный шарик, и столь же быстро успокоиться, если ему предложат другой. Он радуется новой игрушке, энергично бросает ее на пол и совершенно не боится ее сломать или потерять.

Столь явная ситуативность ребенка связана с тем, что восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга и вызывают непосредственное действие в ситуации.

Еще одна важная особенность маленького ребенка - необычайная гибкость, пластичность и открытость всему, что он воспринимает вокруг. Все его желания, действия и мысли так или иначе определяются наличной, воспринимаемой ситуацией. Поэтому предпочтения детей быстро меняются и крайне неустойчивы.

Для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком - когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части, - это приносит ему максимальное удовольствие.

Персонажи и события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Для родителей удивительно, что дети могут по 20–30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Для взрослых главное - узнать, что будет дальше и чем всё кончится, и если мы уже знаем, что будет дальше, то теряем к произведению интерес. У детей всё наоборот. Чем лучше они знакомы с содержанием сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений.

Роль близкого взрослого в жизни малыша огромна. Конечно, главной опорой для маленьких детей являются родители. Когда мама держит тебя за руку (а еще лучше на руках), даже самые необычные пауки и червяки перестают быть страшными и вызывают любопытство.

Близкий взрослый дает ребенку не только чувство стабильности и безопасности, но и является образцом человеческих действий с предметами. В раннем возрасте взаимодействие со взрослыми уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Необходимо выполнение общего дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и новые способы действия с предметами.

Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Возраст от одного до трех лет является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К трем годам ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Одним из критериев успешности адаптации является внутренний комфорт, то есть эмоциональная удовлетворенность ребенка. В то же время эмоции детей первых лет жизни характеризуются неустойчивостью. Если ребенок сыт, ухожен и содержание деятельности, в которую он включен, его удовлетворяет, он спокоен, активен, улыбается. Резкое изменение условий жизни может вызвать у него испуг, слезы. В таком состоянии ребенок невосприимчив к обучающим воздействиям, у него снижается аппетит, он отказывается играть.

Окончание периода раннего детства определяется таким явлением как – кризис 3 лет. Выготский Л.С. под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребёнка. Кризис – это цепь внутренних изменений ребёнка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущность каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение потребностей и побуждений, движущих его поведением. Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало последующего.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что возрастные особенности накладывают отпечаток на прохождение детьми периода адаптации. Особое влияние имеют развитие деятельности и общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. Знание индивидуальных, возрастных особенностей, протекания кризиса, развития общения в младшем дошкольном возрасте поможет воспитателю создать такую обстановку в группе, которая будет комфортна для каждого ребёнка. Знание возрастных особенностей детей раннего возраста, содержания ведущей деятельности, поможет правильно организовать их жизнь в группе детского сада в период адаптации, что должно привести к более благополучному прохождению данного периода.

**1.6.Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребенок к 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (станица, город и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

***Во второй группе раннего возраста с учётом адаптации детей к дошкольному учреждению таблицы заполняются в середине и в конце учебного года.***

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует **развитие предметно-пространственной среды** (далее – **РППС**), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого - педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

***Практическое использование результатов педагогической диагностики***

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «средний» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Содержание работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;  • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.  • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.  • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.  • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.  • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| **Познавательное развитие** | 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | 1**) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;  • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;  • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.  **2) Окружающий мир:**  • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.  **3) Природа:**  • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| **Речевое развитие** | от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | |
| • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;  • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;  • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;  • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;  • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;  • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;  • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
| ***Примерный перечень художественной литературы.***  *• Малые формы фольклора.* «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».  *• Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).  *• Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто A.JI. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».  *• Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | |
| • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).  • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| **Физическое развитие** | • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;  • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.  1**) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *Основные движения:*  • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;  • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);  • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;  • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;  • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;  • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.  *Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.  2) **Подвижные игры:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  3) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

**2.2. Модель организации образовательного процесса.**

**Формы, способы и средства реализации Программы.**

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Для организации деятельности воспитанников использую следующие методы и формы:

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы реализации Программы*** | ***Методы реализации Программы*** | ***Средства реализации Программы*** |
| ***Формирование социальных представлений, умений и навыков*** | | |
| Поручения:  простые и сложные, эпизодические и длительные, коллектив­ные и индивидуальные;  Дежурство  (не более 20 минут);  Коллективный труд;  Совместные действия;  Наблюдение. | **I группа методов:**  ***формирование нравственных представ­лений, суждений, оценок:***  Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;  Решение маленьких логических задач, загадок;  Приучение к размышлению, эвристиче­ские беседы;  Беседы на этические темы;  Чтение художественной литературы;  Рассматривание иллюстраций;  Рассказывание и обсуждение картин, ил­люстраций;  Просмотр телепередач, ви­деофильмов;  Задачи на решение коммуникативных си­туаций;  Придумывание сказок.  **2 группа методов**  ***создание у детей практического опыта трудовой деятельности:***  Приучение к положительным формам общественного поведения;  Показ действий;  Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение;  Организация интересной деятельности (общественно-полезный ха­рактер);  Разыгрывание коммуникативных ситуа­ций;  Создание контрольных педагогических ситуаций. | Ознакомление с трудом взрослых;  Собственная тру­довая деятельность;  Художественная литература;  Музыка;  Изобразительное искусство. |
| ***Формирование основ безопасности*** | | |
| Проблемные ситуа­ции;  Чтение художественной литературы;  Рассматривание плакатов, иллюстра­ций с последующим обсуждением;  Изобразительная и конструктивная дея­тельность;  Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматиза­ции, подвижные);  Индивидуальные беседы. | Сравнения;  Моделирования ситуаций;  Повторения;  Экспериментирование и опыты;  Беседы, разбор ситуаций;  Чтение художественной литературы;  Рассматривание иллюстраций;  Просмотр телепередач, диафильмов, ви­деофильмов;  Задачи на решение коммуникативных си­туаций. | Объекты ближайшего окружения;  Предметы рукотворного мира;  Художественная литература;  Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);  Продуктивная деятельность;  Труд;  Наблюдение;  Мультимедийные презентации;  Плакаты, наглядный материал. |
| ***Формирование первичных ценностных представлений*** | | |
| Игра дошкольника (творческая, игра с правилами);  Досуги, праздники;  Посиделки;  Поэтические встречи;  Сюжетно-ролевые игры;  Проектная деятельность;  Чтение, беседы;  Проблемные ситуации; Экскурсии;  Создание коллекций;  Дидактические игры;  Конструирование;  Продуктивная деятельность;  Викторина;  Разучивание стихотворений;  Изготовление поделок;  Выставка работ декоративно -прикладного искусства, репродукций картин;  Рассматривание объектов;  Слушание музыки;  Инсценирование. | Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций;  Слушание музыки, песен;  Чтение художественной литературы;  Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;  Познание действительности, углубления знаний;  Беседы, разбор ситуаций;  Просмотр телепередач, ви­деофильмов;  Придумывание сказок;  Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;  Юмор и шутка;  Создание поделок своими руками;  Разучивание стихотворений;  Народные игры. | Художественная литература;  Мультимедийные презентации;  Плакаты, иллюстрации  наглядный материал;  Музыка;  Предметно-практическая деятельность;  Культура и искусство. |
| ***Развитие коммуникативных способностей*** | | |
| Народные игры;  Хороводные игры;  Игры с правилами;  Сюжетно-ролевые игры;  Строительно-конструктивные;  Режиссерские игры;  Театральные игры;  Игры-драматизации;  Развивающие игры;  Экспериментирования;  Подвижные игры;  Спортивные развлечения;  Утренний и вечерний круг;  Образовательное событие;  Свободная игра. | Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;  Слушание музыки, песен;  Непосредственная помощь воспитателя;  Объяснения, пояснения, указания,  подача команд, распоряжений, сигналов.  Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;  Словесная инструкция;  Повторение движений без изменения и с изменениями;  Проведение ситуаций в игровой форме;  Проведение ситуаций в соревновательной форме. | Художественная литература;  Музыка. |

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | | |
| Познавательные эвристические беседы;  Проектная деятельность;  Коллекционирование;  Опыты и эксперименты;  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);  Наблюдения;  Акции, беседы;  Чтение художественной литературы;  Труд в природе;  Выставка рисунков;  Ведение календаря природы;  Индивидуальные;  Подгрупповые;  Фронтальные;  Прогулки;  Режимные моменты;  Самостоятельная деятельность. | Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);  Рассматривание картин, демонстрация фильмов;  Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры;  Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);  Элементарные опыты;  Словесные: рассказ; беседа; чтение. | Объекты живой и неживой природы;  Игры с экологическим содержанием;  Комплекты наглядного материала;  Музыка;  Труд в природе;  Оборудование и объекты для  проведения экспериментов,  опытов, исследований. |
| ***Развитие когнитивных способностей*** | | |
| Совместные проекты;  Этические беседы;  Сюжетно – ролевые игры;  Игры с правилами социального содержания;  Экскурсии;  Игры – путешествия;  Общение, чтение,  рассматривание картин;  Рисование на социальные темы;  Театрализованные игры,  Труд;  Экспериментирование;  Ситуации общения;  Утренний и вечерний круг;  Образовательное событие;  Свободная игра. | Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);  Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);  Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);  Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). | Флаг, герб Калужской области и г. Кирова;  Портреты писателей и художников;  Семейные альбомы;  Художественная литература;  Глобус;  Познавательно – справочная литература:  Энциклопедии, иллюстрированные альбомы;  Художественные средства (литература, изобразительное искусство)  Игрушки, предметы. |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | |
| Проекты;  Загадки;  Проблемные ситуации;  Обучение в повседневных бытовых ситуациях;  Демонстрационные опыты;  Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием);  ООД;  Решение проблемных ситуаций;  Свободные беседы;  Самостоятельная деятельность;  Моделирование. | Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);  Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);  Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);  Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);  Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);  Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). | Наглядный, дидактический материал для занятий;  Оборудование для самостоятельной деятельности детей;  Дидактические игры для формирования математических понятий;  Занимательный математический материал. |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы реализации Программы*** | ***Методы реализации Программы*** | ***Средства реализации Программы*** |
| ***Формирование словаря*** | | |
| Дидактические игры;  Игры – упражнения;  Беседы;  Речевые логические задачи. | Заучивание текста;  Рассматривание картин, иллюстраций;  Составление описательных рассказов, загадок;  Сравнение предметов;  Классификация предметов;  Сочинение сказок. | Центр речевого развития;  Материал по лексическим темам;  Литературный материал. |
| ***Звуковая культура речи*** | | |
| Речевые игры;  Ребусы, кроссворды. | Разучивание стихотворений,  скороговорок, чистоговорок;  Закрепление хорошо поставленных звуков;  Чтение и рассказывание сказок, рассказов;  Словесные упражнения;  Артикуляционные упражнения;  Рассказ-драматизация;  Игра-драматизация;  Дидактические игры. | Детская литература;  Предметные картинки;  Игрушки;  Дидактические игры;  Художественная литература. |
| ***Связная речь*** | | |
| Чтение;  Словесные игры;  Загадки;  Викторины;  Конкурсы;  Беседы;  Разговор с детьми;  Игры;  Проектная деятельность;  Обсуждение, рассказ;  Театр. | Придумывание сказок;  Обмен информацией;  Планирование игровой деятельности;  Распределение ролей;  Рассматривание;  Решение проблемных ситуаций;  Создание коллекций;  Ситуативный разговор;  Инсценирование;  Беседы с элементами диалога;  Обобщающие рассказы;  Составление описательного рассказа;  Составление рассказа по серии сюжетных картин;  Составление рассказа по мнемотаблицам;  Пересказ сказки;  Интервью с микрофоном. | Центр речевого творчества;  Детская литература;  Портреты писателей;  Разнообразные театры;  Литературные игры;  Плакаты;  Картины;  Аудиозаписи. |
| ***Грамматический строй речи*** | | |
| Дидактические игры;  Игры – упражнения. | Исправление ошибок в речи;  Образование новых слов;  Придумывание предложений с заданным количеством слов. | Предметные картинки;  Игрушки;  Дидактические игры. |
| ***Приобщение к художественной литературе*** | | |
| Дидактические игры и упражнения;  Сказки (волшебные, бытовые);  Литературная проза, поэзия;  Викторины;  Проектная деятельность;  Тематические выставки. | Чтение (рассказывание);  Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;  Беседа после чтения;  Чтение с продолжением;  Беседы о книгах;  Драматизация. | ИКТ;  Художественная литература;  Жанровая литература;  Различные виды театров. |

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы реализации Программы*** | ***Методы реализации Программы*** | ***Средства реализации Программы*** |
| ***Приобщение к искусству*** | | |
| Познавательные беседы;  Виртуальные экскурсии;  Создание коллекций;  Слушание музыкальных произведений;  Наблюдение природных объектов;  Игровая деятельность;  Чтение литературных произведений;  Тематические досуги;  Выставки работ декоративно-прикладного искусства;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. | 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;  2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.  3) Метод эстетического убеждения;  4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);  5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;  6) Метод разнообразной художественной практики;  7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).  8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.  9) Метод эвристических и поисковых ситуаций.  10) Методы - наглядный, словесный, практический. | Бумага;  Краски,  Музыка;  Эстетическое общение;  Природа;  Искусство;  Окружающая предметная среда;  Самостоятельная художественная деятельность;  Праздники. |
| ***Изобразительная деятельность*** | | |
| ООД (рисование, лепка, аппликация);  Экспериментирование;  Игровая деятельность;  Изготовление украшений, декораций, подарков;  Выставки детских работ. | Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;  Игры и упражнения;  Наблюдение;  Образец;  Показ;  Непосредственная помощь воспитателя;  Чтение познавательной литературы;  Беседа, рассказ;  Художественное слово;  Прием повтора. | Наглядный материал;  Художественная литература;  Альбомы по живописи, искусству;  Трафареты;  Музыка. |
| ***Конструктивно – модельная деятельность*** | | |
| Игровая деятельность;  Конструирование (по модели, по образцу, по условиям);  Конструирование из бросового и природного материала. | Игровая деятельность;  Конструирование (по модели, по образцу, по условиям);  Конструирование из бросового и природного материала. | Игровая деятельность;  Конструирование (по модели, по образцу, по условиям);  Конструирование из бросового и природного материала. |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| ООД (комплексная, тематическая, традиционная);  Праздники и развлечения;  Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);  Музыка в других видах образовательной деятельности;  Пение, слушание;  Игры на музыкальных инструментах;  Музыкально-ритмические движения. | Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;  Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;  Словесно - слуховой: пение;  Слуховой: слушание музыки;  Игровой: музыкальные игры;  Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | Музыкальные инструменты;  Музыкальный фольклор;  Произведения искусства (музыкальные, изобразительные). |
| ***Театрализованные игры*** | | |
| Игровая деятельность;  Чтение художественных произведений. | Чтение (рассказывание);  Беседа после чтения;  Чтение с продолжением;  Драматизация;  Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. | Разные виды театров. |

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| **Физическая культура** | | |
| **Физкультурно-оздоровительная работа**  Утренняя гимнастика  Двигательная разминка  Физкультминутка  Оздоровительный бег  Индивидуальная работа по развитию движений  Прогулки-походы в лес  Гимнастика после дневного сна  **Физкультурные занятия**  **Самостоятельные занятия**  Самостоятельная двигательная деятельность  **Физкультурно-массовые занятия**  Неделя здоровья  Физкультурный досуг  Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе  Игры-соревнования между возрастными группами | ***Наглядно-зрительные*** Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры  ***Наглядно-слуховые***  Музыка, песни  ***Тактильно-мышечные***  Непосредственная помощь воспитателя  ***Словесный***  Объяснения, пояснения, указания  Подача команд, распоряжений, сигналов  Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа  Словесная инструкция  ***Практический***  Повторение упражнений без изменения и с изменениями  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме  Составление мини-энциклопедий, мини-книжек  Составление паспортов здоровья. | Гигиенические факторы  Физические упражнения,  пляски, танцы.  Различные виды детской деятельности. |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи**  Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении  Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. Мероприятиях. | Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа  Словесная инструкция | Различные виды детской деятельности. |

**Формы проведения организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная  организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**2.3. Нравственно – патриотическое воспитание**

**(развитие чувства патриотизма и гражданственности)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком),дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного округа (станицы), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**2.4. Региональный компонент**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной *целью* данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

*Задачи:*

- дать знания детям о родном городе, области;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

*Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:*

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

*Принципы работы:*

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | **1неделя** | Беседа на тему: «Что такое детский сад?» | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить |
| **2 неделя** | Беседа на тему: «Улицы нашей станицы». | Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». |
|  | **3 неделя** | Прослушивание песен о родном крае. | Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. |
|  | **4 неделя** | Конструирование «Улица станицы». | Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» | Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте |
| **2 неделя** | Беседа «Моя семья». | Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. |
| **3 неделя** | Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». | Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. |
| **4 неделя** | Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». | Знакомить с народным фольклором |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Осень на участке детского сада(прогулка). | Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. |
| **2 неделя** | Рисование на тему: «Моя улица». | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| **3 неделя** | Рассматривание альбома «Наша любимая станица». | Воспитывать любовь к родной станице и её улицам. |
| **4 неделя** | Подвижная игра «У медведя во бору» | . Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». | Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. |
| **2 неделя** | Зима в станице» | Сформировать у детей представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. |
| **3 неделя** | Знакомство с народным музыкальным инструментом | Познакомить детей с инструментом, вызывать желание играть на инструменте. |
| **4 неделя** | Чтение потешки *«*Наша кисонька мала» | Продолжать знакомить с потешками, развивать желание рассказывать потешки вместе с воспитателем |
| **Январь** | **2 неделя** | Зима на участке детского сада (прогулка). | . Продолжать знакомить детей с признаками зимы |
| **3 неделя** | Знакомство с малым фольклором Ставропольского края | Учить эмоционально воспринимать текст колыбельных, стихов, потешек. |
| **4 неделя** | Чтение сказок северного кавказа | Познакомить с произведением, беседа по немй, прививать любовь к чтению. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям |
| **Февраль** | **1 неделя** | Рассматривание иллюстрацию к народным сказкам сказкам. | Способствовать формированию интереса к литературе родного края, через рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **2 неделя** | Знакомство с одеждой народов ставропольского края. | Познакомить, рассмотреть национальный костюм. |
| **3 неделя** | Оденем куклу на праздник | Закрепить представление о национальной  одежде народов северного кавказа, дать понятие, что существует и современная одежда |
| **4 неделя** | Народный праздник «Масленица». | Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. |
| **Март** | **1 неделя** | «Традици моей пробабушки» | Продолжать знакомить  с народным творчеством |
| **2 неделя** | Транспорт городов КМВ. | Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина |
| **3 неделя** | Рассматривание посуды | Знакомить детей с национальной посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту. |
| **4 неделя** | Рисование «Украшение чашки» | Способствовать развитию умения украшать посуду **национальным орнаментом**, развивать эстетические чувства |
| **Апрель** | **1 неделя** | Путешествие по казачьим станицам. | Познакомить детей с национальным жильем казаков. |
| **2 неделя** | Чтение сказки «Каша из топора» | Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. |
| **3 неделя** | П/и «Сбей кеглю плёткой». | Познакомить детей с играми народов Ставропольского края,  развивать ловкость и быстроту движения. |
| **4 неделя** | Беседа и показ иллюстраций на тему Великой Отечественной войны. | Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. |
| **Май** | **1 неделя** | Разгадывание загадок. | Уточнять представления детей о загадках, формировать умение отгадывать описательные загадки. |
| **2 неделя** | Беседа «Что я могу рассказать о своей малой родине» | Выявить уровень знаний. Воспитывать чувство любви к своей малой родине. |
| **3 неделя** |  |  |
| **4 неделя** |  |  |

**2.5. Гендерный подход**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские», «Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые слова друг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужские профессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успей поймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями:«Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень»,«Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежность дошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения. Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственноеучастие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки с участием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливают поделки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папины помощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют в детях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие в акциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц»способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышает собственную значимость, что так важно для формирования детской личности.

**2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по ООП ДО МБДОУ №16 является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер,* включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми(панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это: **Совместная (партнерская)** деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности:**

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами идругие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мираи экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организация образовательной деятельности** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;

- с подгруппой детей;

- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

**Главная особенность организации образовательной деятельности** на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, "занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накоплениедетьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

**Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:**

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

**Образовательная деятельность детей в режиме дня**

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть спланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы

- на прогулке

- при проведении режимных моментов.

**Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

- формирование у детей положительного отношения к труду.

**Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип образовательной**  **ситуации** | **Предметно - игровая** | **Сюжетно - игровая** |
| Содержание базового  образовательного процесса | Многообразная предметная  среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности,нормах совместной деятельности, об окружающем мире |
| Содержание деятельности ребенка  Позиция  Действия ребенка  Смысл действий ребенка | "Я есть МЫ"  Изображает роль действий с  предметами. Исследует новые  предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает  с ним, выполняет его задания.  Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать "как взрослый", заслужить одобрение близкого взрослого. | "Я как ТЫ"  Моделирует в сюжетной игре  деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со  сверстниками.  Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир. |
| Содержание совместной образовательной  деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности. | Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей. |
| Содержание деятельности педагога  Позиция  Действия педагога  Смысл действий педагога | Партнер - модель  Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действий.  Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.  результатов действий. | Партнер – сотрудник  Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.  Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

**Согласно данной модели через программу реализуется:**

- особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики- ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжет» или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответна события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг, самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг**— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4. анкетирование; 5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты; 2. журнал для родителей; 3. визитная карточка учреждения; 4. информационные стенды; 5. выставки детских работ; 6. личные беседы; 7. общение по телефону; 8. индивидуальные записки; 9. родительские собрания; 10. родительский клуб; 11. официальный сайт ДОУ; 12. общение по электронной почте; 13. объявления; 14. фотоколлажи; 15. памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   1. педагогические гостиные; 2. семинары-практикумы; 3. мастер-классы; 4. приглашения специалистов; 5. официальный сайт организации; 6. web-страницы в сети Интернет; 7. творческие задания; 8. тренинги; 9. папки-передвижки; 10. папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | 1. дни открытых дверей; 2. дни семьи; 3. организация совместных праздников; 4. семейный театр; 5. семейные художественные студии; 6. совместная проектная деятельность; 7. выставки семейного творчества; 8. семейные фотоколлажи; 9. трудовой десант, субботники; 10. досуги с активным вовлечением родителей; 11. семейный календарь; 12. пособия для занятий с ребёнком дома. |

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области и**  **направления**  **организации жизнедеятельности детей.** | **Содержание** |
| ***Социально-коммуникативное развитие****.* | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).  - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.  - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).  - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.  - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.  - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).  - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.  - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение  элементарными  общепринятыми  нормами и  правилами  поведения в  социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.  - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.  - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение  элементарной  трудовой  деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.  - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.  - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ |
| ***Познавательное развитие****.* | |
| Овладение познавательно -исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.  - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.  - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| ***Речевое развитие****.* | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство.  - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| ***Художественно-эстетическое развитие.*** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| ***Физическое развитие****.* | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).  - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.  - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.  - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.  - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.  - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.  - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.  - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, станице. |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Комплексно – тематическое планирование**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя***  01.09.2023 | Детский сад (адаптация).  День знаний. Мониторинг. |
| ***2 неделя***  04– 08.09.2023 | Детский сад (адаптация). Мониторинг.  Международный день благотворительности – 5 сентября. |
| ***3 неделя***  11 – 15.09.2023 | Фрукты. Сад. |
| ***4 неделя***  18– 22.09.2023 | Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября. |
| ***5 неделя***  25.09 – 29.09.2023 | Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября. |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя***  02 – 06.10.2023 | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. |
| ***2неделя***  09 – 13.10.2023 | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября. |
| ***3 неделя***  16 – 20.10.2023 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. |
| ***4 неделя***  23 – 27.10.2023 | Зимующие птицы. Перелётные птицы. |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***  30.10 – 03.11.2023 | День народного единства. Моя страна. Символика России. |
| ***2неделя***  07 – 10.11.2023 | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок). |
| ***3 неделя***  13 – 17.11.2023 | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| ***4неделя***  20 – 24.11.2023 | Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях.  День Матери – 27 ноября. |
| ***5 неделя***  27.11 – 01.12.2023 | Неделя добрых дел. «Особенные» дети.  Международный день инвалидов – 03 декабря.  День неизвестного солдата – 03 декабря |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***  04 – 08.12.2023 | Календарь. Времена года. День героев Отечества– 09 декабря.  Права человека – 10 декабря. |
| ***2 неделя***  11 – 15.12.2023 | Зима. Признаки зимы.  День Конституции – 12 декабря. |
| ***3 неделя***  18 – 22.12.2022 | Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии. |
| ***4 неделя***  25 – 29.12.2023 | Новогодний праздник. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | ***2 неделя***  09 – 12.01.2024 | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки |
| ***3 неделя***  15 – 19.01.2024 | Домашние животные и их детёныши. |
| ***4 неделя***  22 – 26.01.2024 | Дикие животные и их детёныши.  Красная книга животных.  27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| ***5 неделя***  29 – 02.02.2024 | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| ***Февраль*** | ***1 неделя***  05 – 09.02.2024 | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. |
| ***2неделя***  12 – 16.02.2024 | Животные водоемов. Животные морей и океанов.  Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. |
| ***3неделя***  19 – 22.02.2024 | День защитника Отечества. |
| ***4неделя***  26 – 01.03.2024 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. |
| ***Март*** | ***1 неделя***  04 – 07.03.2024 | 8 Марта. Весна. Признаки весны. |
| ***2 неделя***  11 – 15.03.2024 | Народная культура и традиции. Масленица |
| ***3 неделя***  18 – 22.03.2024 | Транспорт на улице. Правила дорожного движения.  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| ***4 неделя***  25 – 29.03.2024 | «От улыбки станет всем светлей…» День театра – 27 марта. День детской книги – 02 апреля. |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***  01 – 05.04.2024 | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания.  День здоровья – 07 апреля. |
| ***2 неделя***  08 – 12.04.2024 | Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля.  Покорение космоса. |
| ***3 неделя***  15 – 19.04.2024 | «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда.  Соревнования и игры на улице. |
| ***4 неделя***  22 – 26.04.2024 | Международный День рождения Земли – 22 апреля. Сохраним природу вместе |
| ***5 неделя***  29 – 30.03.2024 | Мир. Труд. Май. |
| ***Май*** | ***1 неделя***  06.05 – 08, 10.05.2024 | День Победы. |
| ***2 неделя***  13 – 17.05.2024 | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| ***3 неделя***  20 – 24.05.2024 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| ***4 неделя***  27 – 31.05.2024 | Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая.  Мониторинг. |
| ***5 неделя***  29 – 31.05.2024 | Здравствуй лето! До свидания, детский сад!  Мониторинг. |

**Перспективное планирование**

**специально организованной образовательной деятельности по образовательным областям**

**во второй группе раннего возраста «Бабочки»**

**на 2023 – 2024учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество**  **(Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Развитие речи** | **Физическая культура** | | |
| **1 неделя** | **ДЕТСКИЙ САД (АДАПТАЦИЯ).**  **ДЕНЬ ЗНАНИЙ. МОНИТОРИНГ** | | | | | | |
| **2 неделя** |
| **3 неделя** | **ФРУКТЫ, САД** | | | | | | |
| Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. с. 17,65  «Красящие вещества фруктов»,  «Фрукты: как их можно есть?» | Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  « Башня» Стр 15. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.»  «Домашнее консервирование» (Рисование пальчиками)  стр 22 | В. В. Гербова «Развитие речи», «Путешествие по территории участка»  стр.31  «Путешествие по комнате».  Литература:  стр.32 | | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 г. №1,2,3 с 27,27,28 | |
| **4 неделя** | **ОВОЩИ, ОГОРОД. ЛУКОВ ДЕНЬ – 20 СЕНТЯБРЯ** | | | | | | |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» «Овощи с огорода».Стр. 11 | « Огурец»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр8 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.»  «Горошек для петушка» (Рисование пальчиком на крупе)  стр 34 | В. В. Гербова « Развитие речи»  «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – длинное ухо».  стр.34  Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  стр.20 | | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 г. № 3,4,5 с 28,28,29 | |
| **5 неделя** | **Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК (СЕМЬЯ, ПЕДАГОГИ, ДРУЗЬЯ И ДР.). «ДЕТСКИЙ САД - МОЙ ВТОРОЙ ДОМ» ПРОФЕССИИ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА. ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА – 27 СЕНТЯБРЯ. ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА – 01 ОКТЯБРЯ.** | | | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Мне нравится в детском саду»  Стр. 15 | «Стульчик для петушка».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».Стр 14. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Знакомство с кисточкой и красками»  стр 28  - | О.Э.Литвинова «Речевое развитие  детей раннего возраста» «Как я играю с куклой»  В.В.Гербова « Развитие речи» Обыгрывание литовской песенки («Бу-бу, я рогатый…». ) | | | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 г.  № 5,6,7 с 29 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество (Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Развитие речи** | **Физическая культура** |
| **1 неделя** | **ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. НАСЕКОМЫЕ. КЛАДОВАЯ ЛЕСА: ЯГОДЫ, ГРИБЫ, ОРЕХИ, ЖЁЛУДИ. КРАСНАЯ КНИГА РАСТЕНИЙ.** | | | | |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». «Листопад, листопад, листья желтые летят»  Стр. 21 | «Маленькие змейки"  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»стр5 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  « Красивые листочки»  стр 25 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр.36  «Дидактические игры и упражнения»  стр.37 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 г.  №6,7,8 с 29,30 |
| **2 неделя** | **ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ. СБОР УРОЖАЯ. ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ? МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ХЛЕБА – 16 ОКТЯБРЯ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Рассмотри картинки»  ( картинки об осени) Стр. 27 | «Дорога» из кирпичиков.  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 25. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.»  «Мой любимый дождик» (Рисование пальчиками)  стр 23 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» стр.42  Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»(повторение) стр.42 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 г.  № 8,9,10 с 30,32,33 |
| **3 неделя** | **ОДЕЖДА (ДЕМИСЕЗОННАЯ, ЗИМНЯЯ, ЛЕТНЯЯ). ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ОБУВЬ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Поможем зверятам собраться на прогулку» Стр. 14 | « Украсим кукле платье» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/12/08/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-odezhda-i-obuv | « Сапожок»  https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/03/19/konspekt-ood-po-risovaniyu-v-1-mladshey-gruppe-sapozhki | В. В. Гербова « Развитие речи» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»»  стр.44  Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр.43 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2000 г.  № 10,11,12 с 33,33,34 |
| **4 неделя** | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.** | | | | |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». «У кормушки» Стр. 24 | «Мост» из кирпичиков и кубиков. Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 52 | « Птички»  https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/11/pereletnye-ptitsy | В. В. Гербова « Развитие речи»  Обыгрывание стихотворения «Больная кукла» В. Берестова,  Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя).  стр.30 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 г.  № 12,13,14 с 33,34,35 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество (Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Развитие речи** | **Физическая культура** |
| **1 неделя** | **ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА РОССИИ** | | | | |
| «Символика России»https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/07/29/konspekt-zanyatiya-simvoly-rossii-dlya-detey | «У ежа иголки»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 6 | « Флаг»  https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/10/21/nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v-pervoy-gruppe | В. В. Гербова « Развитие речи»  Чтение русской народной сказки «Репка».стр.38  «Дидактические игры» стр.40 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 14,15,16  С35,35,36 |
| **2 неделя** | **МОЯ РОДИНА. МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. МОЯ СТАНИЦА.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Я люблю свой город» Стр. 72 | «Красивый и прочный забор».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 28. | « Мы рисуем солнышко»  https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-gruppe-rannego-vozras.html | В. В. Гербова « Р«Дидактические игры»(повторение), стр.40  Чтение стихов А.Барто  Из цикла « Игрушки» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №16,17,18 с 36,38,39 |
| **3 неделя** | **ПОСУДА. МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ПОСУДЫ.** | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Для чего нужна посуда» Стр. 14 | «Тарелочки»  https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/12/08/nod-po-lepke-na-temu-posuda-v-1-mladshey-gruppe | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Тарелки» (Рисование оттисков печатками из картофеля)  стр 29 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Обыгрывание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»  Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).  В.В.Гербова | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».. № 18,19,20 с 39 |
| **4 неделя** | **ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА - 20 НОЯБРЯ. О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. ДЕНЬ МАТЕРИ – 26 НОЯБРЯ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Я знаю слово  „пожалуйста"»  Стр17 | «Широкие и узкие дороги».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 16. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Поможем зайчику» стр 26 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» стр.32  Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр.33 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».. № 20,21,22 с 39,40,40 |
| **5 неделя** | **НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ. «ОСОБЕННЫЕ» ДЕТИ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ – 03 ДЕКАБРЯ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Что делает помощник воспитателя» Стр19 | « Пирожки для Машеньки»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 10 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Зернышки для цыплят» (Рисование пальчиками)  стр 21 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…» стр.33  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками стр.34 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».  № 22,23,24 с 40,40,41 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество (Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | | | **Развитие речи** | **Физическая культура** |
| **1 неделя** | **КАЛЕНДАРЬ. ВРЕМЕНА ГОДА. ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА – 09 ДЕКАБРЯ. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – 10 ДЕКАБРЯ.** | | | | | | |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». «В январе, в январе, много снега во дворе…»  Стр. 16 | «Свободное конструирование.»  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 44. | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование ватными палочками.  « Снежок порхает, кружится»  стр41 | | В. В. Гербова « Развитие речи»  . Чтение сказки «Козлятки и волк» стр.35  Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь.Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» стр.42 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».  №24,25,26 с 41 **,**44,44 |
| **2 неделя** | **ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ – 12 ДЕКАБРЯ** | | | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Валенки и сапожки» Стр36 | «Новогодняя елка»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 7 | | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном)  стр 25 | В. В. Гербова « Развитие речи» «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»  стр.65  «Звуковая культура речи: звук Ф»  стр.42 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».  №26,27,28 с 44,45,45 |
| **3 неделя** | **НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ МУЗЫКИ. О МУЗЫКЕ, ПЕСНЯХ, КОМПОЗИТОРАХ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ.** | | | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Спой песенку» Стр. 29 | «Башня».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 24.З. №1 | | | « Палочки к погремушкам»  https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-zanjatija-v-grupe-ranego-vozrasta-dlja-detei-1-2-let-muzykalnye-instrumenty.html | В. В. Гербова « Развитие речи»  «Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» стр.62  «Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»( повторение) стр.62 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 27,28,29 с 45,45,46 |
| **4 неделя** | **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.** | | | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Мы украшаем елку»  Стр. 33 | «Нос для снеговика»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 9 | | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Праздничная елка»  стр49 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Дидактическая игра «Подбери перышко», Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество (Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Развитие речи** | **Физическая культура** | |
| **2 неделя** | **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ.** | | | | | |
| **3 неделя** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ** | | | | | |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». «В гостях у бабушки»  Стр. 13 | «Большая горка».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 37 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Угощайся, кролик!» стр55 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»  Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» стр.68 | | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 29,30,31 с 46,46,47 |
| **4 неделя** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. КРАСНАЯ КНИГА ЖИВОТНЫХ.** | | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Зайка в гости к нам пришел» Стр24 | «Банан»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 13 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»  стр40 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, д стр.69  «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» стр.71 | | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №31,32,33 с 47,47,49 |
| **5 неделя** | **РАЗНЫЕ ДОМА. ДОМАШНИЙ АДРЕС. СРЕДСТВА СВЯЗИ. ПОЧТА: ТЕЛЕФОН, ТЕЛЕГРАФ, КОМПЬЮТЕР.** | | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Новая мебель Маши» Стр42 | «Окно для петушка» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 16 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Окошки в теремке» стр 23 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»  Рассказывание без наглядного сопровождения | | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 33,34,35 с 49,50,50 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество (Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Развитие речи** | **Физическая культура** |
| **1неделя** | **МОЙ ЛЮБИМЫЙ, УЮТНЫЙ ДОМ. МОЯ КОМНАТА. МОИ ИГРУШКИ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Мы играем с кубиками» Стр65 | «Мебель для матрешек».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 26 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Мяч» (Рисование кистью)  . стр 27 | «Звуковая культура речи: звуки Т, ТЬ»  стр.72  «Чтение русской народной сказки «Теремок»  стр.74 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».. №35,36,37 с 50,51,51 |
| **2неделя** | **ЖИВОТНЫЕ ВОДОЁМОВ. ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА.** | | | | |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». «Рыбка плавает в воде» Стр. 23 | «Огромный кит»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 18 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Осьминог» (Рисование ладошкой)  стр 35 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»  Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №37,38,39 с 51,52,52 |
| **3неделя** | **ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.** | | | | |
| « Наша армия сильна»  https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/06/15/poznavatelnoe-razvitie-ftskm-vo-2-oy-gruppe-rannego | «Построй такой же».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 26. З. № | « Галстук для папы»  https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/02/21/risovanie-v-gruppe-rannego-vozrasta-na-temu-podarok-pape-na-23 | В. В. Гербова « Развитие речи»  «Чтение потешки «Наша Маша маленька»  стихотворения  С. Капутикян «Маша обедает»  стр.76  Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»  стр.54 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада»..№ 39,40,41 с 52,53,55 |
| **4неделя** | **ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. ИНСТРУМЕНТЫ. МАТЕРИАЛЫ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. МЕБЕЛЬ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Каша для куклы Кати» Стр38 | « Вкусный пирог»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 9 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование - экспериментирование  Тема: « Баранки - калачи»  стр 57 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  Инсценирование сказки «Теремок» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №41,42,43 с 55,56,56 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество (Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Развитие речи** | **Физическая культура** |
| **1 неделя** | **8 МАРТА. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Поговорим о маме» Стр. 58 | «Широкие дорожки».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 25. З. №5 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» « Вот какие у нас сосульки» с 63 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  В. В. Гербова, стр.36 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада»..№43,44,45 с 56,57,57 |
| **2 неделя** | **НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. МАСЛЕНИЦА.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «К нам пришла весна» Стр57 | « Баранки»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 7 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Солнышко - колоколнышко» стр67 | В. В. Гербова « Развитие речи» «Здравствуй, весна!»  В. В. Гербова, стр.105  Купание куклы Кати  В.В.Гербова | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 45,46,47 с 57,58,58 |
| **3 неделя** | **ТРАНСПОРТ НА УЛИЦЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Мы решили прокатить кота на машине» Стр51 | «Автобус и грузовик».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 27. З. №10 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Колеса поезда»  (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном)  стр 28 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр.56  «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»  стр.85 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 47,48,49 с 58,59,61 |
| **4 неделя** | **«ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ…» 27 МАРТА – ДЕНЬ ТЕАТРА. 02 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» Стр30 | «Мыльные пузыри» («Оттиски» на пластилине)  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 14 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Яйцо» (Рисование оттисков печатками из картофеля)  стр 31 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Чтение произведения К. Чуковского «Путаница», стр.60 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».. № 49,50,51 с 61,61,62 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество (Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Развитие речи** | **Физическая культура** |
| **1 неделя** | **ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.**  **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ – 07 АПРЕЛЯ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Зачем нам глаза»  Стр59 | «Автобус и грузовик».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 27. З. №10 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Постираем полотенца»  стр58 | В. В. Гербова « Развитие речи» Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».. №51,52,53 с62,62,63 |
| **2 неделя** | **НАША ПЛАНЕТА. 12 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА.** | | | | |
| « Путешествие в космос»  https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/16/konspekt-nod-v-gruppe-rannego-vozrasta-puteshestvie-v-kosmos | «Погремушка»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 19 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Звездное небо» (Рисование пальчиками)  стр 24 | В. В. Гербова « Развитие речи» Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»  Чтение сказки «Маша и медведь» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №53,54,55 с 63,63,64 |
| **3неделя** | **«НЕДЕЛЯ СПОРТА». ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНАЯ ОДЕЖДА. СОРЕВНОВАНИЯ И ИГРЫ НА УЛИЦЕ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Мы одеваемся по погоде» Стр59 | «Автобус».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 27.З. №12 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  «Вот какие у нас флажки!»  стр75 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке стр.64  Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 55,56,57 с 64,64,67 |
| **4 неделя** | **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗЕМЛИ – 22 АПРЕЛЯ. СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Мы бережем природу» Стр 57 | « Гусеница»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 17 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Яйцо»  стр 31 | В. В. Гербова « Развитие речи» Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»    Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 57,58,59 с 67,67,68 |
| **5 неделя** | **МИР. ТРУД. МАЙ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Здравствуй весна!» Стр59 | «Машина». Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 19. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Воздушные шары»  стр 28 | В. В. Гербова « Развитие речи» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»  Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».. № 59,60,61 с 68,68,69 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | **Познание**  **(Ознакомление с окружающим)** | **Художественное творчество (Лепка / конструирование)** | **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Развитие речи** | **Физическая культура** |
| **1 неделя** | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ.** | | | | |
| « Что за славный майский день?»  https://www.art-talant.org/publikacii/26591-konspekt-po-poznavatelynomu-razvitiyu-dlya-detey-rannego-vozrasta-chto-za-slavnyy-mayskiy-deny | «Салют»  https://infourok.ru/master-klass-po-lepke-dlya-rannego-vozrasta-na-temu-den-pobedy-5212401.html | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Праздничный салют» (Рисование кистью)  стр 32 | В. В. Гербова « Развитие речи» «Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»  , стр.101  Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». № 61,62,63 с 69,69,70 |
| **2 неделя** | **РАСТЕНИЯ КАК ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.** | | | | |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». «Уход за комнатным растением»  Стр. 19 | «Заборчик».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 42.З. №13 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Спрятались в траве» (Рисование кистью)  стр 34 | В. В. Гербова « Развитие речи» Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»  , стр.68  Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №63,64,65 с 70,70,73 |
| **3 неделя** | **«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?» ВЕЖЛИВОСТЬ, КУЛЬТУРА, ПОВЕДЕНИЯ, ЭТИКЕТ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Скажи другому, что так поступать нельзя» Стр68 | « Колобок»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 19 | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет.» «Волны» стр 36 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»  Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №65,66,67 с 73,73,74 |
| **4 неделя** | **РАСТЕМ ВМЕСТЕ С КНИГОЙ. ДЕНЬ БИБЛИОТЕК – 27 МАЯ.** | | | | |
| Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова  «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Рассматриваем картинки в книжках» Стр53 | «Мебель для матрешки: - Узкая и широкая кроватки».  Л.В.Куцакова «Конструирование и худ труд в Д/С».  Стр 26. З. №8 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Колобок покатился по лесной дорожке»  стр53 | В. В. Гербова « Развитие речи»  Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»  Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» стр.68 | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №67,68,69 с 74,74,75 |
| **5 неделя** | **ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО! ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! МОНИТОРИНГ** | | | | |
|  | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. «Дидактическая игра «Чего не стало?»» Стр62 | « Неваляшка»  Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр 20 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Светлячок»  .  стр54 | В. В. Гербова « Развитие речи» Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»    Рассматривание картин из серии «Домашние животные | С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». №69,70,72 с 75,75,76 |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 НЕДЕЛЯ** | **2 НЕДЕЛЯ** | **3 НЕДЕЛЯ** | **4 НЕДЕЛЯ** | **5 НЕДЕЛЯ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1.Стихотворение «Мишка»  А. Барто  2.Потешка «Ладушки»  3.Потешка «Смотрит солнышко в окошко»    4«Петушок, петушок…» | Потешки: «Солнышко-ведрышко!», «Уж ты бор-борок»  Стихи: «Осень наступила» А.Плещеев, «Осень» К.Бальмонт,  «Дождик, дождик..»  И. Токмакова  Сказки: р.н. «Репка» | Стихотворение  « Помощница»  Е. Благинина «Яблонька».  «На что похоже солнце» Т. Бокова  Русская народная потешка «Сидит белка на тележке…»  Потешки: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду..», «Сорока, сорока», «Травка - муравка»  Сказки: р.н. «Маша и медведь» | Потешки: «Иван, Иван..», «Огуречик, огуречик..»  Сказки: бел. н. «Пых» Сказки: р.н. «Репка»  Стихи: «Купите лук..» | Н. Кисилева «Котенок и щенок»  Русская народная песенка «Коровки»  С. Маршак «Детки в клетке»  К. Чуковский «Айболит»  Р.н.с. « Колобок» |
| **ОКТЯБРЬ** | Стихи: «Осенние листьяИ.Токмакова  В. Мировича «Листопад  Рассказ: «Листопад» М. Пришвин Сказки : р.н. « маша и медведь»  Н. Павлова «Земляничка»  Я.Тайц « По ягоды» | Сказки: «Колобок», «Колосок»  «Крылатйый ,махнатый и масляный.  Русская народная песенка «Дубы, дубочки пеку блиночки»  Чтение русской народной песенки «Бежала лисочком лиса с кузовочком» | З. Александрова «Плохая девочка»  «Сам» В. Степанов  Благинина «Голышок – малышок»,«Сто одежек»  Н. Павлова «Чьи башмачки», «Модница и туфельки» Виктор Полянских | Потешки: «Петушок, петушок»,  «Наши уточки с утра», «Курочка-      рябушечка» отешки: «Пала выпала…», «Синички-сестрички»  Песенки: «Снегирек»  Стихи:  Е. Благининой «Прилетайте»  «Умная птичка»,»  « Где обедал воробей» С. Маршак  Сказки: К. Чуковский «Цыпленок»  Р.н.»Кот, петух и лис»  Рассказы: «Уточки» К.Ушинский, |  |
| **НОЯБРЬ** | Чтение  «Заря-заряница.»;  А. Н. Толстой. «Петушки».  Й. Чапек. «Трудный день», «(из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек.  Г. Лукина;  Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; | Потешки: «Пошел котик на торжок», « Гуси, вы гуси», Рассказы: « У меня нет дома» Г.Остер, «Три котенка» В.Сутеева  Сказки: «Гуси-лебеди» | К. И. Чуковский «Федорино горе» Рассказы «Помощники» И. Калинина, «Скоро обед» Т. Подрезова  « Где обедал воробей» С. Маршак  Р.н.с.» Как журавль к лисе в гости ходил» | «Два жадных медвежонка»  «Про Катюшу» Чёрного С.  «Мои игрушки» З. Петрова «Некогда» Б. Иовле  С. Маршак «Детки в клетке» | «Айболит» К. Чуковский  В. Сутеев «Капризная кошка»  «Разноцветный подарок» П. Синявский  «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина  Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; |
| **ДЕКАБРЬ** | «Ай, качи-качи-качи».», Д. Хармс. «Храбрый еж»;  К. Чуковский. «Елка»  «Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова  «Как у нашего кота.»,С. Гродецкий, «Кто это?»; А. Плещеев. «Сельская песня»; | Потешки: «Как на тоненький ледок»,  «Из-за леса, из-за темного»  Стихи: «Снег» С.Маршак,  «Где мой пальчик?» Н.Саконская, «Снег» А.Барто.  Рассказы: «Снег идет» Л.Воронкова  Сказки: укр. н. «Рукавичка» | Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Ай, качи-качи-качи».», Д. Хармс. «Храбрый еж»;  К. Чуковский. «Елка»  В. Берестов. «Петушки»;  «Жили у бабуси.», | «Снегурочка и лиса»; обр. М. Булатова В. Берестов. «Курица с цыплятами»,  Е. Ильина. «Наша елка»(в сокр.);  Потешки: «Зима пришла», «Валенки, валенки» Стихи: «Катя в яслях» З.Александрова, На санках» О.Высоцкая Сказки: «Заяц хвастун» |  |
| **ЯНВАРЬ** |  | «Чтение сказки о глупом мышонке»  Потешки: «Зима пришла», «Валенки, валенки»  Стихи: «Катя в яслях» З.Александрова,  «На санках» О.Высоцкая  Сказки: «Заяц хвастун» | Потешки: «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Пошли наши коровушки»  Песенка:» Уж как я мою коровушку люблю»  Стихи: «Кто пасется на лугу?», «Про белого бычка» Ю.Черных, «Бычок», «Котенок», «Кто кем становится» А.Шибаев  Сказки: р.н. « Волк и козлятки»  «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской.  «Кто сказал мяу»  Рассказ: Был у Пети и Маши конь | Потешки: «Тень- тень,  потетень», «Идет лисичка по мосту».  Сказки: р.н. «Колобок»  «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;  Рассказы: «Лиса Патрикеевна» К.Ушинский, «Волчишко», «Медведица и медвежата» Е.Чарушин | Рассказ: « Спала кошка на окошке»  Сказки: р.н. «Теремок»  Р.н.»Руковичка»  Р.н. «Заюшкина избушка» |
| **ФЕВРАЛЬ** | Александрова «Что взяла – клади на место»  «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак  «Что нельзя купить?»  Владимир Орлов  А. Плещеев «Мой садик»  Р.н.с. «Заюшкина избушка» | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»  Стихи: «Кораблик» Д.Хармс  Потешки: «Водичка- водичка», «Улитка, улитка»,  «Мойдодыр» К.Чуковский, | Потешки: «Пальчики»  Стихи: «Мы мужчины» О.Дриз, «Мяч» С.Маршак, «Младший брат» А.Барто.  Рассказ: «Пит и трехколесный велосипед» Л.Берг. | Стихи: «Лисица-медсестрица» В.Берестов «Шофер», «Строители» Б.Захадер, «Маляры» М.Пожарова  Сказки: р.н. «Сестрица  Аленушка и братец Иванушка».  «Сапожник»Потешки: «Котик-коток», «Заря-заряница», «Вот и люди спят»  « Кошкин дом»  Рассказы: «Маша-растеряша»  «Мебель –что это такое» В.Васильев. |  |
| **МАРТ** | Стихи:Я.Аким «Мама»  «Все она» И.Косяков, «Спи младенец» М.Лермонтов, «Спи дитя мое усни» А.Майков, «Посидим в тишине» Е.Благинина  Сказки: «О глупом мышонке» С.Маршак | Потешки: «Солнышко», «Что за славный денек», «Иди весна», «Солнышко пробудись».  Стихи: «Весна», «Сельская песня» А.Плещеев  . М. Клоковой «Зима прошла»  Сказки: «Заюшкина избушка». | Потешки: «Чики-чики-чикалочки» «Еду, еду к бабе к деду»  Стихи: «Кораблик» Д.Хармс,  «Грузовик» А.Барто.  Рассказы: «Митя приехал» Э.Мошковская.  «Светофор» Б. Житков.  Стихи: «Песенка друзей» С.Михалков,  «Песня машиниста» А.Введенский, «Мчится поезд»  Э.Мошковская. | Курочка-пеструшечка  Идет коза рогатая  Чтение стихотворения Барто «Зайка»  Чтение стихотворения Барто «Слон»  «Комарики-комарики»;  Сказки: К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» |  |
| **АПРЕЛЬ** | Чтение русских народных потешек во время режимных моментов Стихотворение «Девочка чумазая» А. Барто Потешки: «Водичка- водичка», «Травка-муравка», «Сорока-сорока»  Стихи: «Мойдодыр» К.Чуковский,  «Дремота и зевота» С.Маршак,  «Купанье» З.Александрова.  Рассказы: «А вот эдак, а вот так» Е.Благина. | Э. Мошковская «Добежали до вечера»  Н. Калинина «Утром»  Считалка «Мы делили апельсин»  Чтение Барто «Я люблю свою лошадку»  Чтение Александрова «Топотушки»  Показ сказки «Курочка ряба»  Показ сказки «Репка». | «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой.  «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; С. Маршак. «Тихая сказка»  В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»,А. Н. Толстой.«Еж», «Петушки». Б. Поттер. | . Плещеев «Мой садик»  Р.н.с. «Заюшкина избушка»  «Старик и яблони» Л. Толстой  «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина  В. Сутеев «Кораблик»  «Солнечная краска» М. Скрябцова | Потешки: «Ласточка,  ласточка», «Ранним-рано  поутру», «Улитка, улитка», «Вот пришло и лето красное».  Стихи: «Колокольчики мои» А.Толстой, «Веселое лето» В.Берестов. |
| **МАЙ** | Стихотворение « День Победы» А.Усачёва  « Навек запомни!» М.Исаковский  А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик».  В. Шипунова «Мой флажок», « День победы» Т.Белозёрова | Стихотворение «Подснежники» Т. Белозеров, Стихотворение «Одуванчик» Е.Серова | А. Плещеев. «Весна»(в сокр.);  «Божья коровка. ,»,  С. Капугикян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;  «Радуга-дуга.»,  С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»;  К. Чуковский. «Черепаха»; Л. Толстой. «Пришла весна.»;  «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака. | Чтение стихотворения Р. Сефа «На свете все похожи» Русская народная сказка «Маша и Медведь» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» в обработке Ушинского Русская народная сказка «Как коза себе избушку построила» | Рассказ «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко» А. Барто «Девочка ревушка»  Травка-муравка. ,.»,  С. Михалков. «Песенка друзей»; «Поет зяблик»,  «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;  «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь». «Курочка-рябушечка.»,Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. |

**Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**

**в группе «Бабочки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**  **в группе «Бабочки»**  Задачи:  1. Дать первые представления о родной стране (название родного города)  2. Воспитывать у детей любовь к семье, улице, городу.  3. Формировать умение называть имена членов семьи.  4. Знакомить с традициями детского сада | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ | | СОДЕРЖАНИЕ  РАБОТЫ | | ЦЕЛИ |
| Сентябрь | «Мой любимый детский сад» | | 1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». 5. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». 6. С/р игра «Детский сад». | | * Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). * Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. * Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). * Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. * Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. |
| Октябрь | «Я и моё имя» | | 1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Игра «Назови ласково». 3. «Полное» и «неполное» имя. 4. Игра «Кто я?» 5. Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…», «Когда мне плохо…». 6. Чтение сказки «Волк и семеро козлят. | | * + Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя. |
| Ноябрь |  |  | |  | |
| «Моя семья» | | 1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. С/р игра «семья». 4. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». | | * + Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.   + Продолжать знакомить с народным фольклором. |
| Декабрь | «Мой город» | | 1. Беседа «Город, в котором я живу».  2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности города Морозовска.  3. Аппликация «Герб моего города».  4. Рисование «Деревья и кустарники»  5. Конструирование «Дом для куклы»  6. С/р игра «Автобус» | | * Знакомить с понятие «город», с его названиями. * Знакомить с достопримечательностями города. * Воспитывать любовь, уважение к городу Морозовску, в котором живешь. |
| Январь | «Мои друзья» | | 1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». 4. Разучивание стихов о дружбе. | | * Развивать представление о том, что такое дружба. * Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. * Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. * Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. |
| Февраль | «Наши защитники» | | 1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап. 4. Рисование «Самолеты летят» 5. Пение песен, заучивание стихов об армии. 6. С/р игра «Мы солдаты» | | * + Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.   + Познакомить с русскими народными героями, защитниками.   + Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. |
| Март | «Моя мама» | | 1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация «Красивое платье для мамы» 4. Пение песен, чтение стихов о маме. 5. С/р игра «Дочки – матери». | | * + Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.   + Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. |
| Апрель | «Моя улица» | | 1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». 2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города Морозовска 3. Экскурсия по улицам города, прилегающим к детскому саду. | | * Знакомить с понятиями «улица», «адрес». * Способствовать запоминанию своего адреса. * Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. |
| Май | «Этот День Победы» | | 1.Рассказ воспитателя о Дне Победы.  2. Беседы родителей с детьми по теме.  3.Аппликация «Георгиевская ленточка»  4. Рассматривание фотографий, слайдов о подвигах солдат в ВОВ  5. Слушание песен о ВОВ | | • Дать представление детям о празднике День Победы.  • Воспитывать у детей чувство уважения к ветеранам. |

**Перспективное планирование по ОБЖ**

**в группе « Бабочки»**

***Сентябрь***

1 «Изучаем своё тело» - формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы.

2 «Что такое дорога» - выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.

3 «Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и ягоды.

4 Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном

поведении в группе (не толкаться, не бегать)

5 «Машины на нашей улице» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки

***Октябрь***

1 «Подбери игрушки для куклы»- продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть.

2 «Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Д/и Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами.

3 «Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал»

4 «Как избежать неприятности» - знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.

***Ноябрь***

1 «Спички не тронь – в спичках огонь» - дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения.

2 «Моя кожа» - рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму.

3 «Уроки безопасности» - используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми.

4 «Чистые руки» - воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через мгровое

упражнении «Умывалочка»

***Декабрь***

1 «В мире опасных предметов» - продолжать формировать умение соблюдать правила

безопасного поведения в быту

2 «Уроки доктора Айболита» - формировать элементарные знания о полезных привычках,

объясняя их влияние на здоровье человека.

3 «Дорожная сказка» - вырабатывать привычку играть в строго определённых местах, дать

понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора.

4 «Осторожно, зима» - рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.

***Январь***

1

2 «Поможем кукле» - подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из

группы, дома, разговаривать с незнакомыми игры.

3 «Моё здоровье»-провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к

пониманию,что нельзя брать в рот снег, сосульки.

4 «Как мишутка играл» - развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой

***Февраль***

1 «Кто стучится в дверь ко мне» - формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козлята) –

2 «Таблетки растут на ветке» - познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о

фруктах, ягодах. Развивать мышление.

3 «Собака бывает кусачей» - рассказать о правилах поведения с домашними животными.

4 «Что нужно для умывания» - закреплять знания о важности гигиенических процедур,

закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление.

***Март***

1 «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные

навыки личной гигиены»

2 «Наш друг – светофор» - закреплять знания о том, зачем нужен светофор, уточнять, что

означают цвета светофора.

3 «Что вредно – что полезно» - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью,

развивать мышление, речь, умение делать простые выводы.

4 «Не попади в беду на дороге» - познакомить с правилом перехода улицы, знакомить с

элементарными правилами дорожного движения.

***Апрель***

1 «О здоровой пище» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

2 «Что случилось с колобком» - предостерегать детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми

3 «Опасные предметы» - предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними

4 «Кошка и собака – наши друзья» - формировать у детей навыки безопасного поведения с

домашними животными

5 «Насекомые» - дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

***Май***

1 «Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице.

2 «Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни.

3 «От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей

4 «Солнце, воздух и вода» - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду.

**Перспективное планирование по ПДД**

**в группе «Бабочки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Сентябрь | Д/и «Грузовик возит груз на стройку».  Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.  Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.  П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.  Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»  Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.  Наблюдения на прогулке за грузовой машиной. | Родительское собрание «Безопасность на дороге» |
| Октябрь | Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  Чтение В. Сутеева «Разные колеса».  С. Маршак «Мяч»  Беседа «Как нужно переходить дорогу». | Оформление стенда  «Кресло безопасности для детей в автомобиле». |
| Ноябрь | Тема: «Светофорик».  Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора;  развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.  Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».  Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.  Д / и «Собери светофор»  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  Заучивание стихотворения о светофоре. | Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле. |
| Декабрь | Тема: «Как транспорт людям помогает».  Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.  П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.  Конструктивная игра « Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки. | Рекомендации для родителей игр по ПДД |
| Январь | «Труд водителя».  Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.  Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.  П/и «Водитель автобуса».  Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.  Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». | Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД |
| Февраль | Тема: «Что такое транспорт».  Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.  Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.  П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.  Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года. | Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения |
| Март | Тема: «Три сигнала».  Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.  Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.  П/и «Самый внимательный»  Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.  Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы. | Консультация «Приемы обучения юного пешехода» |
| Апрель | Тема: «Путешествие на транспорте».  Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.  П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны» | Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу. |
| Май | Тема: «Наша улица».  Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением. | Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки». |

**Перспективное планирование развлечений**

**в группе «Бабочки»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Дата** | **Педагоги ответственные за мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1. Праздник в ДОУ ко Дню знаний. 2. «Хоровод дружбы» музыкально-ритмичные движения 3. Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 4. Театр настольный «Репка» | 01.09.2022  09.09.2022  16.09.2022  23.09.2022 | Муз. руководители, воспитатели  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед, воспитатель |
| **Октябрь** | 1. Кукольный театр «Курочка ряба» 2. Викторина по правилам дорожного движения «Угадай, как нас зовут!» 3. «Сказки из волшебного сундучка» 4. Спортивный досуг «Футбол дошкольникам» | 07.10.2022  14.10.2022  21.10.2022  28.10.2022 | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед, воспитатель  Воспитатель |
| **Ноябрь** | 1. Осенний утренник «Русская ярмарка» 2. Вечер танцев «Дружба народов» 3. «Наш любимый композитор». Беседа о композиторе В. Шаинском, слушание и пение песенок «Вместе весело шагать», «Песенка мамонтенка», «Облака». 4. Спортивный досуг «Если с другом вышел в путь» | 02.11.2022  11.11.2022  18.11.2022  25.11.2022 | Муз. руководитель, воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| **Декабрь** | 1. Досуг «Права ребенка» 2. Спортивный досуг «Зимние забавы» 3. «Новогодний хоровод» (танцы под новогодние песни) 4. Новогодний утренник 5. «Весело, весело встретим Новый год!» пение новогодних песен | 02.12.2022  09.12.2022  16.12.2022  23.12.2022  30.12.2022 | Учитель-логопед, воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель, воспитатели Воспитатель |
| **Январь** | 1. «Пришла коляда – отворяй ворота!» Фольклорное развлечение 2. Спортивный досуг «Зима на Ставрополье!» 3. «Нарисуй свое настроение!» | 13.01.2023  20.01.2023  27.01.2023 | Муз. руководители, воспитатели  старших и подготовит.групп  Воспитатель  Воспитатель |
| **Февраль** | 1. Театрализованные игры «Сказка экспромтом» (придумывание сказок) 2. Литературная викторина «Как Зима с Весной встретились» 3. Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «По морям, по волнам» 4. «Широкая Масленица». Фольклорное развлечение | 03.02.2023  10.02.2023  22.02.2023  24.02.2023 | Учитель-логопед, воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель, воспитатель  Муз. руководитель, воспитатели групп №9, №10 и №11 |
| **Март** | 1. Утренник к 8 Марта! 2. Викторина по правилам дорожного движения «Угадай, как нас зовут!» 3. Спортивный досуг «Палочка-выручалочка» 4. Литературная гостиная «В гостях у сказки» 5. Фольклорное развлечение «1 апреля - День смеха!» (Небылицы, дразнилки, докучные сказки и т.д.) | 03.03.2023  10.03.2023  17.03.2023  24.03.2023  31.03.2023 | Муз. руководитель, воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед, воспитатель  Воспитатель |
| **Апрель** | 1. Спортивный досуг ко Дню космонавтики 2. «С день рождения, Земля!» 3. «Пасха светлая, Пасха Красна!» Фольклорное развлечение 4. Весенний утренник | 07.04.2023  14.04.2023  21.04.2023  28.04.2023 | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель, воспитатели  старших и подготовит.групп |
| **Май** | 1. «Помним и гордимся!» Музыкально-литературная композиция. 2. Рисунок на асфальте «Мы за мир на планете!» 3. Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» 4. Выпускной утренник | 05.05.2023  12.05.2023  19.05.2023  26.05.2023 | Муз. руководитель, воспитатели групп №5, № 8 и №11  Воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель, воспитатели |

**Перспективный план работы с родителями**

**(примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия** |
| сентябрь | Адаптация ребенка в детском саду,  В детский сад – как на праздник  Оформление уголка для родителей наглядной информацией:  Возрастные особенности детей двух-трех лет,  Задачи обучения и воспитания, Режим дня, Расписание ООД.  Родительское собрание «Адаптационный период детей в детском саду»  Индивидуальные беседы о пользе вакцинации против гриппа |
| октябрь | Уголок родителей. Памятка: Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста?  Совместная выставка работ с детьми «Домашние животные» |
| ноябрь | Материал в ИП для родителей «Родителям на заметку»: «Памятка родителю от ребенка», «Домашний игровой уголок»  Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей |
| декабрь | Родительское собрание «Детский сад и семья в воспитании, обучении и укреплении здоровья малышей»  Консультация: «Грипп. Профилактические меры против гриппа»  Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка»  «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника |
| январь | Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»  Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»  Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»  Конкурс рисунков «Осторожно, дорога зимой» |
| февраль | Консультация «Игры детей третьего года жизни» Виноградова. С. 93  Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»  Выставка рисунков, фотовыставка к Дню Защитника Отечества  Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» |
| март | Материал в ИП «Родителям на заметку».  Консультация: «Домашняя игротека»  Консультация «Как развивать творческие способности у детей?» |
| апрель | Консультация «Как уберечь ребенка от травм и ДТТ?»  Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «О правильных наказаниях», «Одежда в разные сезоны» |
| май | Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»  Родительское собрание «Чему мы научились за год» |
| лето | Ознакомление родителей с планом работы группы в летний период  Консультация «Как организовать летний отдых детей?»  Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»  Уголок здоровья. Памятки: «Первая помощь при тепловом ударе», «Основы правильного питания», «Профилактика плоскостопия» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D2655228CC3CB78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет (10,5 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **1,5 лет - 2 года** |
| **Холодный период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 –10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 –10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | 12.20 - 15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | - |
| Полдник | 15.15– 15.25 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.25– 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.15 - 18.00 |
| Уход детей домой | до 18.00 |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 –10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10.10-11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 15.00 –15.15 |
| Полдник | 15.15– 15.25 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.15-18.00 |
| Уход детей домой | до 18.00 |

**3.2. План специально организованной образовательной деятельности** **по пяти образовательным областям (на неделю, месяц, год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **2-я группа раннего возраста (2-3 г)** | | |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
|  |  |  |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** | **4** | **36** |
| ФЭМП | - | - | - |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
|  |  |  |  |  |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| Обучение грамоте | - | - | - |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Художественное творчество: |  |  |  |
| - рисование | 1 | 4 | 36 |
| - лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| - аппликация | - | - | - |
| - конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| - ручной труд | - | - | - |
| **1.4** | **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| Физическая культура в помещении | 3 | 12 | 108 |
| Физическая культура на прогулке | - | - | - |
|  | Итого: | **10** | **40** | **360** |
| **Максимальное время, отведенное на проведения НОД** | | **10 мин** |  |  |
| **Нагрузка почасовая** | | **1 ч 40 мин** | **6 ч 40 мин** | **60 ч** |

**3.3. Расписание специально организованной**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вторая группа раннего возраста**  **общеразвивающей направленности** |
| **Понедельник** | **9.00-9.10**  Развитие речи  **9.30-9.40**  Физическая культура в помещении  ( в группе) |
| **Вторник** | **9.00-9.10**  Физическая культура в помещении  (в группе)  **9.30-9.40**  Рисование |
| **Среда** | **9.00-9.10**  Музыка  **9.30-9.40**  Лепка/Конструирование |
| **Четверг** | **9.00-9.10**  Ознакомление с окружающим миром  **9.30-9.40**  Физическая культура в помещении  (в группе) |
| **Пятница** | **9.00-9.10**  Развитие речи  **9.25-9.35**  Музыка |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

**Традиции группы**

1. Правила поведения детей в группе.

2. Классическая музыка в группе звучит ежедневно.

3. Перед сном сказка.

4. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка –не обязательна, но возможна.

5. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

6. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)

7. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

8. Поздравление именинников.

9. Совместные праздники (педагоги, дети и родители) "Осень в гости к нам пришла","Новогодняя елка", "День защитника Отечества", "8 Марта", "Встречаем весну", а также и спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", "День здоровья".

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.**

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

- Содержательно- насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания(в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности

- Центр сюжетно-ролевой игры

- Центр театрализованной деятельности

- Центр познавательно-исследовательской деятельности

- Центр познавательно-речевого развития

- Центр книги

- Центр художественного творчества

- Центр природно-экологическойдеятельности

- Центр строительной деятельности

- Центр трудовой деятельности

- Центр безопасности дорожного движения

- Центр музыкальной деятельности

- Центр информационный

- Центр сенсорики.

**3.6.Организация предметно - развивающей среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули развития** | **Оборудование и материалы,**  **которые представленыв группе** |
| Модуль двигательной активности | Коврики, дорожки массажные, (для профилактики  плоскостопия);  мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалки;  кольцеброс, ленты, флажки. |
| Модуль сюжетно-ролевой игры | Игра " магазин" - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, спец одежда.  Игра "больница" - тележка, спец одежда, врачебныеинструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством.  Игра "дом" - кроватки разных размеров, постельныепринадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляски, одежда для кукол,пеленки, скатерть, телефон, фотоаппарат.  Игра "парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески, фен, заколки, духи, туалетная вода;  Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные;  Машины крупные и средние, грузовые и легковые,руль.  Игра "Строитель" - инструменты, спец одежда, машины: автокран, бетономешалка, грузовые машины. |
| Модуль театрализованной деятельности | Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски.  Сказки настольного театра -"Заюшкина избушка", "Колобок", "Теремок", "Маша имедведь". |
| Модуль познавательно-исследовательской деятельности | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);  Набор объемных геометрических тел (разного цвета и  величины);  Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндрыи т.п.;  Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6элементов);  Часы с крупным циферблатом и стрелками;  Чудесный мешочек с различными предметами;  Числовой фриз на стене; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;  Наборы счетного материала; Палочки Кюзиньера. |
| Модуль познавательно-речевого развития | Наборы картинок для группировки и обобщения;  Набор парных картинок на соотнесение (сравнение:  найди отличие (по внешнему виду), ошибки (посмыслу);  Серии картинок для установления последовательности  событий  Серии картинок "Времена года" (природная и сезоннаядеятельность людей);  Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;  Разрезные кубики с сюжетными картинками;  Дидактические наглядные материалы;  Кубик с зеркалами для артикуляционной гимнастики. |
| Модуль книжный | Книги с соответствующей возрасту литературой;  Энциклопедии на разные темы. |
| Модуль художественного творчества | Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки,салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки изпоролона, бросовый материал, текстильный материал(ленточки, шнурки и т д.);  Трафареты, раскраски, мольберт. |
| Модуль природно-  экологической деятельности | Комнатные растения, круговая диаграмма смены времен года;  Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов(тонет- нетонет), черпачки, сачки, воронки);  Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек;  Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями; |
| Модуль строитель-  ной деятельности | Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разныхформ и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками. |
| Модуль трудовой  деятельности | Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки;  Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы. |
| Модуль безопасности дорожного движения | Плакаты, макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья и т.д. |
| Модуль музыкальной деятельности | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, губнаягармошка);  Музыкально дидактические игры. |
| Информационный  модуль | Плакаты на различные темы, демонстрационный материал по временам года, таблицы по обучению рассказывания, схемы - логоритмы. |
| Модуль сенсорики. | Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши. |

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 5-6 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является такжепредметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

**Социальный паспорт группы**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Воспитатели:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе |  |
|  | Из них мальчиков |  |
|  | Из них девочек |  |
| **2** | Количество полных благополучных семей |  |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |  |
| **3** | Количество неполных благополучных семей |  |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  |
|  | Из них количество детей полусирот |  |
| **4** | Количество неполных неблагополучных семей |  |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  |
|  | Из них количество детей полусирот |  |
| **5** | Количество детей с опекаемыми детьми |  |
| **6** | Количество многодетных семей |  |

**7**. Уровень образованности родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|  |  |  |  |

**8**. Социальный статус родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) |  |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) |  |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) |  |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) |  |
| 3 | Предприниматели |  |
| 4 | Военнослужащие |  |
| 5 | Инвалиды |  |
| 6 | Пенсионеры |  |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) |  |

**9.** Характеристика семей по материальному обеспечению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
|  |  |  |

**10.** Сведения об участии семей в жизни детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
|  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы и методических пособий**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера,2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: УЦ Перспектива,2009

2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

3.Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015

4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015

5.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфере,2013

6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

7.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Под ред. В. И. Логиновой. -М.: просвещение,1990

9. Э. Успенский «Про Веру и Анфису»

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. -М.: Издательский дом "карапуз", 2013

2. Скатерти с принтом "Улицы города" - 2 шт.

3. Бордачева И. Ю. Наглядно- дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. Дорожные знаки. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

4. Бордачева И. Ю. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Безопасность на дороге -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

5. Дорожная азбука. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

6. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009

7. "Великая Отечественная война". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

8. "Роль семьи в воспитании ребенка". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2009

9. "Пожарная безопасность". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2015

10. День Победы. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

11. Ерохина Е. Л. Государственное устройство России. Альбом для занятий с детьми 6-10 лет. М.: издательство "Ювента", 2006

**Плакаты:**

* Правила пожарной безопасности -1;
* Правила пожарной безопасности -2;
* Правила поведения при пожаре;
* Пожарная безопасность;
* Осторожно! Запрещающие знаки;
* Каждый ребенок имеет право:...
* Всем без исключения о правилах движения (Набор плакатов). -М.: Издательство "Плакат", 1989;
* Моя страна - Россия;
* Профессии;
* Как себя вести;
* Хорошие привычки. Правила поведения за столом;
* Если ты остался один дома;
* Правила безопасности для детей;
* Набор плакатов. "Урок вежливости". -М.: Издательство "Малыш", 1989;
* Подборка плакатов по правилам дорожного движения. "Палочка - выручалочка". - М.: Издательство "Транспорт", 1986

**Познавательное развитие**

1. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития).

.2. О..А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.. Мозаика- Синтез М. .2020

3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Расскажите детям о насекомых. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

2. Расскажите детям о московском Кремле. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

3. Расскажите детям о бытовых приборах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

4. Расскажите детям о фруктах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

5. Расскажите детям о деревьях. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

6. Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2006

7. Профессии. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

8. Лесные животные. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

9. Машины. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

10. Овощи. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

11. Грибы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

12. Цветы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

13. Птицы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

14. Одежда. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

15. Мир в картинках. Ягоды садовые. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2010

16. Мир в картинках. Деревья и листья. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

17. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. -СПб.: Детство- Пресс, 2011

18. Умные ширмочки. Буквы. -М.: ТЦ Сфера, 2009

19. Родителям о речи ребенка. Набор карточек. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»

20. "Пришла волшебница Зима". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

21. "Готовим будущего первоклассника". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

22. "К нам Осень пришла". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

23. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето.

24. Игровой познавательный набор. Вокруг света. Атлас с наклейками.

25. Набор "Детям о космосе"

**Плакаты:**

* Геометрические фигуры;
* Карта животного мира;
* Россия - Родина моя (Федеральные округа);
* Планеты солнечной системы;
* Насекомые;
* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Дикие животные;
* Животные жарких стран;
* Цвет. Форма;
* Фрукты;
* Виды земной поверхности;
* Времена года;
* Дикие птицы. Домашние птицы;
* Птицы России;
* Птицы разных широт;
* Написание чисел. Сравнение чисел;
* Транспорт;
* Овощи;
* Рептилии;
* Больше. Меньше. Равно

**Речевое развитие**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.: цв. вкл.

4. Беседы по картинкам "Времена года" –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2012

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Набор плакатов. А.Н. Толстой "Золотой ключик" Худ. Л. Владимирский. - М.: Издательство "Панорама", 1990

**Плакаты:**

* Азбука природы;
* Азбука.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Д.Н.Колдиной Лепка с детьми 2-3 лет. «Детское творчество» Мозаика-Синтез, 2020.

2. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: «Карапуз-дидактика»,2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Конкевич С. В. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок:. Выпуск 8. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

3. Шайдурова Н. В. Народные промыслы. Картотека предметных картинок:. Выпуск 12. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

**Физическое развитие**

1. С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 г.

2. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис - Пресс, 2007

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Виды спорта. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

2. "Режим дня". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

3. "Здоровый образ жизни семьи". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2011

**Плакаты:**

* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Строение тела человека;
* Олимпийские виды спорта;
* Распорядок дня дошкольника

**Региональный компонент**

1. Застывшие легенды Пятигорья. Стативин Э.В. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2012

2. Легенды Кавказа. Синкевич Е. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2015

3. Р.М.Литвинова. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

4. Надежда Арясова. «Ароматы полей»

5. Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники № 1 и № 2

6. Тамара Лобова. «Забавные истории»